

Zorgbeleid SMSI

Met het hele lerarenkorps en onze leerlingbegeleiders staan we klaar om al onze leerlingen met de beste zorgen te omringen en met raad en daad bij te staan. Wij willen elke leerling alle kansen bieden, ook een leerling met een beperking of een hulpvraag. Daarom hebben we een zorgbeleid opgesteld. Dit is een samenwerking tussen school, leerling en ouders.

Inschrijvingsprocedure

Om een gepast aanbod te kunnen doen voor leerlingen met hulpvragen is het eerst en vooral belangrijk om te weten over welke hulpvragen het gaat. Bij de inschrijving wordt daarom gevraagd naar mogelijke problemen en vroegere begeleiding. We vragen aan ouders om de nodige achtergrondinformatie (BASO-fiche, attesten, gemotiveerde verslagen) mee te brengen.

Zorgbeleid

Basismaatregelen en individuele maatregelen

Leerlingen met bepaalde leerproblemen, al dan niet met een diagnose, hebben recht op redelijke aanpassingen. In ons zorgbeleid werken we met basismaatregelen (voor iedereen) en individuele maatregelen (voor de afzonderlijke leerling).

Basismaatregelen zijn maatregelen waarvan we overtuigd zijn dat deze elke leerling ten goede komen. Individuele maatregelen zijn maatregelen die nodig zijn bij bepaalde problemen, maar die niet voor elke leerling nodig zijn.

Toekennen van maatregelen

Niet iedereen kan zomaar om het even welke individuele maatregel krijgen. Elke beperking, elk leerprobleem en elke leerling is anders. Elke situatie wordt individueel bekeken rekening houdend met de studierichting. Dit gebeurt in overleg met leerkrachten, leerlingbegeleiding, directie en eventueel het CLB.

We willen leerlingen stapsgewijs stimuleren in hun groei tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dit is positief voor hun competentiegevoel en zelfvertrouwen. Een maatregel die nodig is in een eerste jaar kan soms niet meer nodig zijn in een tweede jaar. De individuele maatregelen zijn daarom geldig voor één schooljaar.

Engagement van de school

Basismaatregelen voor iedereen

Elke school van onze scholengemeenschap engageert zich om onderstaande maatregelen voor elke leerling waar te maken.

Structuur in de klas

- Duidelijk bordschema
- Rustige omgeving

Instructies

- Duidelijke instructies voor de leerlingen, indien nodig opgesplitst in deel-instructies
- Zoveel mogelijk afwisseling in de manier hoe de leerstof aangeboden wordt

Aangeboden tekstmateriaal

- Duidelijke bladspiegel
- Duidelijk lettertype
- Aandacht voor paginanummering en inhoudstafel

Taken, opdrachten, toetsen, examens

- Haalbare opdrachten (aangepast aan leeftijd en gevolgde richting)
- Tijdige planning voor taken, opdrachten, toetsen en examens
- Duidelijke vraagstelling
- Voldoende tijd bij toetsen en examens
- Enkel aanrekenen van spelfouten bij taalvakken (bij andere vakken worden ze aangeduid)
- Gerichte feedback na evaluaties

Geschreven notities door de leerling

- Aandacht voor kwaliteit en tempo van het noteren

Agenda

- Aanleren van efficiënt werken met de planningsagenda
- Taken en opdrachten worden niet enkel gedicteerd, maar ook op het bord genoteerd.

Leren en studeren

- Aanbieden van tips om te leren studeren
- Duidelijk maken van de verwachtingen voor elk afzonderlijk vak
- Aanreiken van middelen om het vergeten van zaken te vermijden

Gevoel van basisveiligheid

- Stimuleren van goede contacten in de klas en een goede klassfeer
- Ondersteuning bieden bij conflicten
- Eénduidig toepassen van de regels

Positieve betrokkenheid en positieve bekrachtiging

- Aanmoedigen van de leerlingen
- Geven van taakgerichte commentaren en concrete werkpunten
- Geven van positieve opmerkingen en bevestigen van positief gedrag

Individuele maatregelen

Voor ernstige problematieken zijn individuele maatregelen nodig. De leerlingbegeleiding waakt hierover, in samenspraak met de directie, de klassenraad en het CLB. De aanpak en de maatregelen worden aangepast aan de gevolgde richting en aan de leeftijd.

Enkele voorbeelden van individuele maatregelen:

- de leerling zit vooraan in de klas;
- de leerling mag voor examens met de computer werken (een leerling met dyslexie kan bijvoorbeeld met voorleessoftware werken);
- de leerling mag bepaalde hulpmiddelen gebruiken (een leerling met dyscalculie mag bijvoorbeeld een eenvoudig rekentoestel gebruiken);
- de leerling krijgt extra tijd voor het maken van een examen;
- ...

Engagement van de leerling

- De leerling engageert zich tot het goed functioneren in de klas.
- De leerling werkt actief mee aan wat de school en de leerkrachten proberen op te bouwen.
- De leerling maakt, indien nodig, afspraken met de klassenleraar en/of leerlingbegeleiding en komt deze afspraken na. Hij/zij signaleert tijdig moeilijkheden die zich bij bepaalde vakken voordoen.

Engagement van de ouders

- De ouders maken de vraag om extra zorg bij de aanmelding/inschrijving bekend en motiveren deze vraag.
- De ouders volgen het schoolwerk van hun zoon/dochter op en nemen bij moeilijkheden contact op met de klassenleraar.
- De ouders steunen wat de school en de leerkrachten proberen op te bouwen. Zij erkennen de taak en bevoegdheid van de leerkracht en de praktische beperkingen bij het uitvoeren van bepaalde maatregelen.